

GRIGLIA INDICATORI DI QUALITA’ DELLA DIDATTICA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Lo spazio didattico (1) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Lo spazio è accessibile a tutti gli allievi (1)   * Tutte le aule sono accessibili * Le aule sono sufficientemente ampie * Le aule sono sufficientemente illuminate * Le aule possono essere organizzate in modo flessibile | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Tutti gli allievi riescono a fruire del materiale necessario (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Tutti gli allievi possono muoversi con libertà nello spazio (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono differenziati gli spazi a seconda delle diverse scelte didattiche (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono progettati strumenti «adattati» (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Le aule sono dotate di LIM / PC /connessione (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La progettazione didattica(2) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Nell’elaborazione di PEI e PDP partecipa tutto il Consiglio di classe (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Esistono dei momenti di condivisione della progettazione per i BES (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono valorizzati i diversi stili di apprendimento degli allievi (3) |  |  |  |  |  |
| Gli Obiettivi prefissati sono chiari precisi e misurabili (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Per ogni obiettivo viene definito il suo indicatore e lo strumento di rilevazione (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono specificate le priorità (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono specificati gli atteggiamenti comuni (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Esiste una progettazione condivisa per materia (8) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono organizzati incontri di progettazione in condivisione con tutte le figure educative che operano con lo studente in difficoltà (9) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono state definite delle procedure per la condivisione del progetto (PEI/PDF) con la famiglia (10)  Esempio:   * La progettazione è condivisa con famiglia, educatori e personale ATA | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Esistono dei momenti di verifica in itinere della progettazione iniziale (11) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Il lavoro di equipe (3) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Esistono dei momenti in itinere di condivisione all’interno del Team /CDC (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ stato definito un piano di corresponsabilità educativa (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ stata definita in modo preciso una suddivisione dei compiti/ruoli (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Gli obiettivi delle attività sono stati condivisi (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| La programmazione di classe prevede delle unità di apprendimento multidisciplinari (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono attuate delle procedure finalizzate a «supportare» i docenti nei momenti di difficoltà (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono messe in atto modalità condivise per gestire eventuali conflitti interni. (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono state definite delle modalità di valutazione del proprio agire in «equipe» (8) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Per favorire il lavoro di equipe il CDC favorisce figure extra- scolastiche (9) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La didattica «differenziata» per competenze (4) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Vengono definite attività didattiche in grado di rilevare gli stili di apprendimento degli allievi della classe (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono utilizzate tecniche didattiche differenziate (2)  Esempio:   * All’interno del CDC è prevista l’attività laboratoriale | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono utilizzate tecniche di «didattica attiva/collaborativa» (3)  Esempio:   * Si utilizzano metodologie attive non basate sulla lezione frontale | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono progettate/pianificate/realizzate «unità didattiche disciplinari» (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono progettate/pianificate/realizzate unità didattiche interdisciplinari (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono previste uscite didattiche per lo sviluppo delle competenze (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| A conclusione delle UDA Vengono progettate/pianificate/realizzate «compiti di realtà» (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I Criteri di valutazione (5) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| I criteri di valutazione della singola disciplina vengono definiti in modo rigoroso (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Per la valutazione si tiene conto del punto di partenza e del percorso svolto (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono realizzate e/o utilizzate griglie di verifica e valutazione differenziate (3)  Esempio:   * Le unità di apprendimento prevedono obiettivi differenziati in relazione alle diverse competenze e la valutazione avviene di conseguenza | ① | ② | ③ | ④ |  |
| La valutazione è coerente con i PEI e i PDP iniziali (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposti in modo sistematico momenti di autovalutazione degli apprendimenti (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti condividono i criteri di valutazione utilizzati nelle diverse discipline (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I criteri di valutazione utilizzati vengono condivisi con gli allievi (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I criteri di valutazione utilizzati vengono presentati alle famiglie (8) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Gli aspetti relazionali/affettivi (6) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Gli insegnanti sono consapevoli di quanto sia importante riuscire ad attivare una relazione positiva con gli studenti (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Gli insegnanti cercano di attivare strategie finalizzate alla creazione di «relazioni significative» con gli allievi (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| All’interno del gruppo classe vengono rilevati gli stili ed atteggiamenti relazionali degli allievi (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti progettano in modo intenzionale gli «atteggiamenti relazionali» da tenere con gli allievi (4)  Esempio:   * I docenti tendono ad essere propositivi | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti favoriscono forme di comunicazione alternativa per favorire relazione e affettività (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti propongono attività per creare il gruppo classe (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Si favorisce la conoscenza tra pari (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti riescono a gestire in modo efficace anche situazioni di «emergenza» (8) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono messi in atto degli atteggiamenti differenti a seconda dei bisogni degli allievi (9) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Il gruppo classe(7) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Vengono condivise le modalità con cui vengono formate le classi (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono rilevate le dinamiche relazionali presenti all’interno del gruppo (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono rilevati ruoli che gli allievi/e hanno all’interno della classe (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte attività finalizzate alla formazione del gruppo classe (giochi, etc.) (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposti momenti di circle time sul gruppo e sul suo andamento (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono progettate eventi dove viene utilizzata la metodologia del Peer tutoring (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA INCLUSIVA** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Le attività individuali fuori dalla classe (8) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| Allo studente con disabilità viene garantita una costante presenza in classe (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Le attività individuali vengono realizzate all’interno della classe (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene favorito il lavoro di piccolo gruppo (coppia) rispetto a quello individuale (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Tutte le attività individuali sono inserite all’interno di unità didattiche della classe (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Le attività individuali vengono condotte non solo dall’insegnante di sostegno ma anche da quello curricolare (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| La valutazione delle attività individuali viene svolta all’interno della valutazione dell’unità didattica della classe(6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |