

GRIGLIA INDICATORI DI QUALITA’ DELLA FORMAZIONE

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| L’impianto organizzativo della formazione (1) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| E’ previsto un piano di formazione annuale inserito nel Piano di miglioramento(1)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| L’individuazione dei bisogni formativi tiene conto dell’utenza (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| GLI, CD, STAFF DIRIGENTE individuano i bisogni formativi (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| L’istituto organizza ed eroga i corsi di formazione (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti partecipano ai corsi proposti (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono previsti contenuti sia di tipo «disciplinare» che «generale» (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ prevista anche una «sperimentazione in classe di quanto appreso nella formazione» (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ prevista una modalità di valutazione delle competenze acquisite(8)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ prevista una modalità di rilevazione della soddisfazione (9) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ previsto l’utilizzo come formatori anche di docenti interni (valorizzazione delle risorse) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | E’ previsto un tutoraggio per i docenti con meno esperienza  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti pedagogici (2) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Vengono presentati i fondamenti della pedagogia speciale (1)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene proposto un approccio teorico che collega al «personalismo» (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate le diverse disabilità e il conetto di disagio (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene approfondito il tema dell’inclusione (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentati gli aspetti normativi più significativi legati all’inclusione (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene presentato e discusso il ruolo dell’insegnante/educatore (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti ed attività inerenti il lavorare in equipe (3)  |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Viene approfondito il tema della «corresponsabilità educativa (1)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene affrontato il significato di lavorare in team (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate tecniche per «la gestione dei conflitti» (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate strategie per ottimizzare la suddivisione dei compiti all’interno dell’equipe (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate strategie finalizzate al lavoro per obiettivi (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene affrontato il tema delle «sintonia all’interno dell’equipe» (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono insegnate modalità efficaci di «presa di decisione» efficace e condivisa (7) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti inerenti alla differenziazione didattica (4) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Viene approfondito Il concetto di differenziazione didattica (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte strategie finalizzate alla rilevazione degli stili di apprendimento (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte tecniche specifiche di «didattica differenziata» (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposti strumenti finalizzati ad una progettazione differenziata(4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte schede per una valutazione nella logica della differenziazione (5)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene affrontato il tema del ruolo dell’insegnante che utilizza la «differenziazione didattica»(6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti inerenti alla progettazione personalizzata PEI-PDP (5) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Viene approfondito l’importanza della «storia di vita» come strumento per riconoscere i bisogni del singolo studente (1)Esempio: * modalità di lettura e comprensione di certificazioni e diagnosi
* Le principali caratteristiche delle diverse tipologie di BES (1)
 | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene proposto un metodo di lavoro per «priorità» (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene presentato un metodo e degli strumenti per la definizione degli Obbiettivi in modo chiaro e preciso (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono approfonditi aspetti legati alla definizione di «indicatori» e delle conseguenti modalità di rilevazione (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate e sperimentate «strategie relazionali condivise» (5)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentati strumenti che permettono di pianificare in modo preciso le attività da svolgere (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti inerenti alla valutazione per competenze (6) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Vengono proposti dei criteri di valutazione (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentati gli «indici di valutazione» (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene presentato il «compito di realtà» come strumento di valutazione delle competenze (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate delle griglie di valutazione delle competenze (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte «modalità di presentazione agli studenti» delle griglie e delle modalità di valutazione (5)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte modalità di presentazione alle famiglie (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| I contenuti inerenti alla “gestione del gruppo classe in ottica inclusiva” (7) |  | NO | POCO | PARZIALMENTE | SI |  |
| Vengono proposte possibilità di organizzazione inclusiva degli spazi della classe (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene approfondito l’aspetto relazionale e la sua valorizzazione (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene presentata l’importanza della «posizione spaziale dell’insegnante» (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentati gli atteggiamenti inclusivi (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene presentato l’importanza del «clima interno al gruppo classe» (5)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono presentate strategie per la gestione delle differenze (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE INCLUSIVA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La consapevolezza del ruolo dell’insegnante (saper essere) (8) | Viene approfondita l’importanza dell’aspetto emotivo/affettivo dell’insegnante(1) | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Vengono proposte attività che permettono all’insegnante di riconoscere il proprio vissuto in una logica educativa (2)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono proposte strategie per la «gestione delle emozioni» degli insegnanti (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene approfondito il tema dell’empatia(4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene approfondito il tema della consapevolezza del ruolo educativo(5)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene posta attenzione sul riconoscere l’importanza del «Benessere» come condizione essenziale di un lavoro inclusivo(6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |