|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO E CONTINUITA’** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Il valore dell’orientamento (1) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| È prevista una formazione specifica dei docenti (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono presenti criteri di formazione delle classi (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È presente un consiglio orientativo (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È prevista una scheda di presentazione dell’alunno (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È previsto il raccordo tra scuola/famiglia/specialisti (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ previsto nel PTOF un piano per l’orientamento (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

GRIGLIA INDICATORI DI QUALITA’ DELL’ORIENTAMENTO E CONTINUITA’

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO E CONTINUITA’** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Organizzazione dei percorsi di orientamento (2) |  | NO | POCO | PREVALEN  TEMENTE | SI |  |
| È presente la funzione strumentale e/o comm. raccordo (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È previsto il referente in entrata/uscita (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono previsti Campus orientamento e/o giornate aperte (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È previsto un monitoraggio in itinere e un riorientamento (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ presente uno sportello di orientamento | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO E CONTINUITA’** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La gestione delle continuità didattica ed educativa (3) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| È presente un protocollo accoglienza alunni BES (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È presente un progetto ponte/continuità (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È presente un progetto raccordo (3)  Esempio:  strumenti condivisi di passaggio  momenti di osservazione in situazione | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È prevista la continuità degli insegnanti di sostegno (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ previsto un gruppo di lavoro preposto | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Esistono strumenti di rilevazione dei punti di forza/attitudini/potenzialità degli allievi | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO E CONTINUITA’** | | | | | | |
| AMBITI | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | | | | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| L’alternanza scuola/lavoro (4) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| È presente una Commissione ASL nell’Istituto (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono presenti enti accreditati e non accreditati – convenzioni (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| È presente un Tutor ASL per ogni classe (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Il Tutor ASL della classe si occupa anche degli alunni BES (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Nella convenzione standard c’è anche l’opzione DVA (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva | | Fra 1 e2 | | Fra 3 e 4 | | Considerazioni: |