|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La comunicazione tra scuola e famiglia (1) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Esiste un protocollo di accoglienza BES (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Il protocollo viene concretamente attuato (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Il referente/coordiantore accoglie e trasmette le informazioni al coordinatore del CDC (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Nel sito web della scuola è presente un’area dedicata all’inclusione (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Esiste una calendarizzazione degli incontri scuola-famiglia definita ad inizio d’anno (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ garantito uno sportello d’ascolto per genitori con la presenza di un esperto (6) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | Gli orari della segreteria sono disponibili e facilmente rintracciabili (7) |  |  |  |  |  |
|  | Esistono strumenti di indagine qualitativa per le famiglie (es: questionario di gradimento della didattica, questionario per reperire informazioni ad inizio anno scolastico…) (8) |  |  |  |  |  |
|  | Ai GLH di istituto partecipano rappresentanti delle famiglie (9) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Media complessiva | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Il progetto di vita (2) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Individuazione con la famiglie delle opportunità offerte dal territorio /di rete per strutturare futuri percorsi alternativi alla tradizionale formazione scolastica (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| La famiglia viene coinvolta nell’orientamento e nella continuità (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene garantita la presenza della famiglia agli incontri per la stesura, verifica intermedia e finale del PEI | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono attivati progetti in accordo con altri enti per la promozione dell’orientamento  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La documentazione (3) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| C’è un coinvolgimento attivo della famiglia nella stesura di PEI e PDP (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene consegnata alla famiglia una copia di PEI e PDP (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|   | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Gli incontri con le famiglie (4) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Sono calendarizzati nel piano delle attività gli incontri con le famiglie (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Sono previsti i GLIO (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Le famiglie partecipano al gruppo di lavoro sull’inclusione (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La gestione dei conflitti (5) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Il referente/dirigente affianca i docenti negli incontri per la gestione delle situazioni conflittuali (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| I docenti del Tea/CDC sono compartecipi nella gestione delle situazioni conflittuali (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Si attivano strategie condivise per evitare/prevenire i conflitti (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA** |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| La relazione con gli specialisti e i servizi sanitari(6) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Sono previsti degli incontri con tutti gli specialisti coinvolti (1) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Viene attivato uno scambio continuo di informazioni fra i diversi specialisti (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| E’ stata condivisa una chiara suddivisione dei compiti e delle professionalità fra i diversi specialisti (3)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Vengono condivisi gli strumenti di progettazione fra le diverse figure di specialisti (4) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| La valutazione del progetto viene fatta in modo integrato fra le diverse figure coinvolte nel progetto (specialisti ed insegnanti) (5) | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| AMBITI  | INDICI | VALUTAZIONE dell’INDICE | STRATEGIE DI MIGLIORMENTO |
| Il passaggio fra gli ordini scolastici (7) |  | NO | POCO | IN PARTE | SI |  |
| Viene stilato un progetto specifico di passaggio fra i diversi ordini (1)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Prima del passaggio viene organizzato e svolto un incontro plenario con tutti gli attori (2) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Prima del passaggio viene organizzato un periodo di “visita” all’interno della nuova scuola (3) | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Il passaggio viene anche condiviso con i genitori (4)  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
|  | ① | ② | ③ | ④ |  |
| Media complessiva  | Fra 1 e2 | Fra 3 e 4  | Considerazioni: |