

competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

| SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3 | LA CONOSCENZA DEL MONDO | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> Primi concetti spazio-temporali | <ul style="list-style-type: none"> Individuare la relazione fra gli oggetti ed i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta | L'alunno: -si orienta nello spazio prossimo noto e si muove con sicurezza -colloca gli oggetti in spazi adeguati | L'alunno: -si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi della scuola - colloca gli oggetti in spazi corretti | L'alunno: -si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze) -colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti |
| FENOMENI NATURALI | <ul style="list-style-type: none"> Trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nella natura Fenomeni naturali e organismi viventi | <ul style="list-style-type: none"> Porre domande sulle cose e la natura. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. | L'alunno: -individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti -distingue fenomeni atmosferici molto diversi (pioggia, sereno, caldo,...) | L'alunno: -individua differenze e grandi trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nella natura -rappresenta graficamente alcuni fenomeni atmosferici | L'alunno: -individua e pone domande sulle trasformazioni osservate nelle persone, nelle cose, nella natura. -rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali |
| NUMERO | <ul style="list-style-type: none"> Raggruppamento secondo semplici criteri | <ul style="list-style-type: none"> Raggruppare oggetti e materiali secondo semplici criteri | L'alunno ordina oggetti in base macrocaratteristiche (grande, piccolo, ecc) | L'alunno ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti | L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri dati, ne identifica alcune proprietà |
| TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> Scansioni temporali Ciclicità temporale | <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte/giorno | L'alunno: -esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note -colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce | L'alunno: -esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. -evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza | L'alunno: -riferisce azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata su domanda /stimolo dell'insegnante. -colloca nel recente passato (prima), presente, prossimo futuro (dopo), azioni abituali. |

competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

| SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4 | LA CONOSCENZA DEL MONDO | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti dietro, di lato) | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone | L'alunno: -si orienta e riconosce spazi chiusi e spazi aperti -colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti | L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, di lato | L'alunno individua, riconosce e ricostruisce relazioni topologiche |
| FENOMENI NATURALI | <ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni naturali e organismi viventi | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura con attenzione. | L'alunno osserva, esplora e coglie le trasformazioni tramite l'uso di tutti i sensi | L'alunno individua trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura | L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti |
| NUMERO | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamento e ordinamento secondo criteri diversi | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e classificare secondo proprietà e caratteristiche | L'alunno ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e ne identifica alcune proprietà | L'alunno ordina e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne valuta le proprietà | L'alunno raggruppa e ordina spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta |
| ORDINE E MISURA | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensioni e quantità (grande- medio- piccolo- tanti - pochi) | <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire una relazione di corrispondenza / quantità fra oggetti, persone | L'alunno riconosce e denomina correttamente dimensioni di elementi | L'alunno opera semplici corrispondenze biunivoche con oggetti o rappresentazioni grafiche | L'alunno utilizza correttamente i quantificatori nessuno, uno, pochi, molti |
| TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali: (prima, dopo, adesso,) concetti di successione, contemporaneità • Ciclicità giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, stagioni | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, intuire la successione dei giorni nella settimana, riconoscere le stagioni | L'alunno: -colloca e riferisce correttamente azioni abituali nella quotidianità -esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente | L'alunno: -colloca e riferisce correttamente azioni abituali nel passato prossimo e nel presente -colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata | L'alunno: -colloca e riferisce correttamente azioni abituali nel passato prossimo e nel presente percependo il tempo in divenire. -percepisce la ciclicità temporale: ieri- oggi-domani. -osserva e ipotizza la stagionalità. |
| COMPETENZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e usi degli artefatti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> • Assistere a rappresentazioni multimediali e sperimentare semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico | L'alunno prende visione di alcuni strumenti tecnologici | L'alunno esplora le potenzialità della tecnologia | L'alunno sperimenta in maniera ludica l'utilizzo di alcuni strumenti |

competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

| SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5 | LA CONOSCENZA DEL MONDO | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, lateralità) | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone; riconosce la posizione l'ordine sequenziale | L'alunno individua relazioni topologiche | L'alunno riconosce relazioni topologiche | L'alunno ricostruisce relazioni topologiche |
| FENOMENI NATURALI | <ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni naturali e organismi viventi | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura con attenzione e sistematicità. | L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi | L'alunno osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti | L'alunno formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo |
| NUMERO | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamento e ordinamento secondo criteri più complessi | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e classificare secondo proprietà e caratteristiche | L'alunno ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche salienti con l'aiuto dell'insegnante | L'alunno ordina e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi in modo autonomo | L'alunno ordina e raggruppa oggetti e materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti |
| ORDINE E MISURA | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensioni e quantità (grande-medio- piccolo- tanti – pochi nessuno – lungo – corto- alto-basso) | <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire una relazione di corrispondenza / quantità fra oggetti, persone • Utilizzare semplici simboli grafici | L'alunno utilizza correttamente i quantificatori nessuno uno, pochi molti, e cerca di riprodurli graficamente | L'alunno valuta quantità minime fra due insiemi e le riproduce graficamente | L'alunno confronta ed individua la relazione di maggioranza e minoranza con l'aiuto dell'insegnante |
| TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali: (prima, dopo, adesso,) concetti di successione, contemporaneità • Ciclicità giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, stagioni | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, intuire la successione dei giorni nella settimana, riconoscere le stagioni | L'alunno: -colloca nel recente passato e nel presente azioni abituali -con il supporto dell'insegnante si orienta nella dimensione temporale (settimana / mesi) -osserva e ipotizza la stagionalità | L'alunno: -evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza e formula ipotesi sul prossimo futuro -Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e formula ipotesi sulle periodizzazioni (settimana, mesi) | L'alunno: -colloca correttamente azioni abituali nel passato e nel presente percependo la ciclicità del tempo -ordina sequenze di 4 elementi -ha acquisito le nozioni basilari per la scansione temporale della giornata della settimana/mesi/stagione. |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| COMPETENZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> Funzioni e usi degli artefatti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> Assistere a rappresentazioni multimediali e sperimentare semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico | L'alunno prende visione di alcuni strumenti tecnologici | L'alunno esplora le potenzialità della tecnologia | L'alunno sperimenta in maniera ludica l'utilizzo di alcuni strumenti |
|---------------------|--|--|---|---|--|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

| CLASSE 1 PRIMARIA | GEOGRAFIA | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> Lo schema corporeo Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) L'impronta Lo spazio vissuto Lo spazio organizzato Lo spazio rappresentato Simboli convenzionali e non Ambienti di vita | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. | L'alunno: - sa muoversi nello spazio secondo comandi (avanti, indietro, dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano) -individua le diversità più evidenti tra ambienti di uso quotidiano ascolta e comprende semplici | L'alunno: - sa muoversi nello spazio organizzato. -codifica e decodifica su concetti topologici e spaziali -rappresenta in modo semplice gli ambienti visti -è consapevole della rappresentazione diversa secondo | L'alunno: -si muove nello spazio rispettandone i confini -conosce e applica concetti topologici e spaziali -rappresenta ambienti usando simboli convenzionali e oggetti da diversi punti di vista. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione | <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio | messaggi | punti di vista differenti | |
|--|--|--|----------|---------------------------|--|

| CLASSE 2 PRIMARIA | | | | | | GEOGRAFIA | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | | | | | | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | | | | | | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Gli organizzatori topologici Punti di riferimento Punti di vista Piante Percorsi Il paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Conoscere il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente. | L'alunno: - si muove nello spazio organizzato rispettandone i confini - applica in modo semplice i concetti topologici e spaziali - descrive in modo essenziale un ambiente noto - rappresenta un oggetto da diversi punti di vista | L'alunno: - applica con sicurezza i concetti topologici e spaziali - rappresenta semplici percorsi su un reticolo con l'utilizzo della visione dall'alto - rappresenta un ambiente con l'uso della legenda data - distingue nella realtà ed in un'immagine elementi naturali e artificiali | L'alunno: - rappresenta un oggetto, un ambiente utilizzando il punto di vista richiesto e la simbologia data - interpreta la mappa di un ambiente - rappresenta percorsi su indicazioni orali - distingue elementi artificiali e naturali e comprende le relazioni tra essi | |

| CLASSE 3 PRIMARIA | | | | | | GEOGRAFIA | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | | | | | | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | | | | | | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Reticolo geografico Piano cartesiano Rappresentazioni di oggetti ed ambienti in scala Concetto di punto di riferimento Concetto di ambiente Elementi fisici, antropici Ambienti | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | L'alunno: - si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici - riconosce elementi naturali ed antropici - sa rappresentare in modo semplice l'ambiente esaminato - ne individua gli elementi che lo caratterizzano | L'alunno: - rappresenta l'ambiente sul piano cartesiano - racconta oralmente gli argomenti studiati - si orienta con sicurezza sul piano cartesiano, utilizza le coordinate - riconosce elementi naturali ed antropici e gli interventi | L'alunno: - costruisce ed utilizza il reticolo geografico - espone in modo semplice le conoscenze acquisite - acquisisce il concetto di punto di riferimento - utilizza i punti di riferimento per orientarsi - individua, conosce e | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva | | dell'uomo -individua e collega elemento ad ambiente | descrive gli elementi caratterizzanti di mare e montagna. |
|--|--|---|--|---|---|

| CLASSE 4 PRIMARIA | GEOGRAFIA | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I riferimenti topologici, i punti cardinali e le carte geografiche. • Il linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani, ecc) . • I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti. • Le rappresentazioni in scala (ingrandimenti e riduzioni). • I settori produttivi dello stato italiano: settore primario, secondario, terziario | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche • Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio • Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale • Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani • Leggere la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi). • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -espone in modo semplice, ma corretto l'argomento studiato -utilizza semplici piante e carte per orientarsi -conosce la carta fisica dell'Italia -individua e localizza gli elementi naturali, distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -espone in modo chiaro e con lessico sufficientemente appropriato l'argomento studiato -utilizza piante e carte per orientarsi -individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -espone con lessico chiaro ed appropriato l'argomento studiato -utilizza con sicurezza piante e carte per orientarsi -individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche |

| CLASSE 5 PRIMARIA | GEOGRAFIA | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> L'Italia Lo Stato italiano Le regioni dell'Italia | <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc). Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali -si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici con rapporti di interdipendenza -conosce i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia -espone l'argomento studiato con lessico semplice e corretto | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento -è consapevole che lo spazio geografico è il risultato di rapporti di interdipendenza tra i vari elementi -si esprime con un lessico appropriato -sa localizzare i principali "oggetti" geografici dell'Italia -ricava informazioni geografiche da fonti diverse -espone in modo chiaro gli argomenti | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta con sicurezza sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento -localizza con sicurezza i vari elementi dell'Italia fisica e politica -ricava informazioni da fonti diverse -espone in modo chiaro e ben strutturato gli argomenti studiati. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| CLASSE 1 SECONDARIA | GEOGRAFIA | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> L'orientamento (i punti cardinali, la bussola, i paralleli e i meridiani, la latitudine e la longitudine) Il disegno della Terra (i vari tipi di carte, la fotografia aerea, l'immagine da satellite, la geografia dei numeri e dei grafici) Dal vicino al lontano (il mio ambiente, il territorio) | <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali | L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti | L'alunno osservare, localizza e legge i diversi sistemi territoriali | L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali |
| IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | <ul style="list-style-type: none"> Il lessico specifico della geografia Le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre...) | <ul style="list-style-type: none"> Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità. | L'alunno: -ricava dalle fonti i principali dati fisico-antropici -si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità | L'alunno: -ricava dalle fonti i dati fisico-antropici -si esprime utilizzando in modo corretto il linguaggio della geo-graficità | L'alunno: -ricava in modo corretto dalle fonti i dati fisico-antropici -si esprime utilizzando con disinvoltura il linguaggio della geo-graficità |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei con particolare riferimento alla morfologia, all'idrografia, ai climi e ai vari paesaggi climatici | <ul style="list-style-type: none"> Denominare e confrontare i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei | L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici | L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici | L'alunno riconosce, comprende e analizza le relazioni tra elementi fisici e antropici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> Geografia umana d'Europa (L'Europa agricola, dell'industria, del terziario, dei popoli, delle culture, delle città, i problemi dell'Europa...) | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente concetti geografici, Individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | L'alunno riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici | L'alunno riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza | L'alunno legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo. |

| CLASSE 2 SECONDARIA | GEOGRAFIA | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Cartografia dell'Europa • I principali concetti geografici | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati • Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio | L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti | L'alunno osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali | L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali |
| IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi) • Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati • Terminologia essenziale relativa all'ambito economico, sociale e politico | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli) • Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici | L'alunno: -legge vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta semplici termini geografici | L'alunno: -legge e interpreta vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta i termini geografici | L'alunno: -legge, interpreta e utilizza in modo autonomo vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta e consapevole il linguaggio geografico |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati europei: posizione, aspetti fisici, regioni risorse naturali, popolazione, economia • Problemi ecologici, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa • Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico • Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici | L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici | L'alunno riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità |
| REGIONE E SISTEMA | <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche | L'alunno: -conosce negli | L'alunno: -consolida e | L'alunno: -approfondisce |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> organismi Elementi culturali tipici dei diversi ambienti europei Organizzazione di vita sviluppo sociale, economico artistico e culturale | <ul style="list-style-type: none"> dell'Europa Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile | <p>aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio | <p>approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio | <p>autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio |
|--------------|---|--|---|--|--|

| CLASSE 3 SECONDARIA | | GEOGRAFIA | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | | COMPETENZE LIVELLO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Ambienti della terra Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori) | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni | L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti extraeuropei | L'alunno osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali | L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali |
| IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | <ul style="list-style-type: none"> Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi) Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale | <ul style="list-style-type: none"> Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli) Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia | L'alunno: -ricava da fonti diverse i principali dati fisico- antropici -si esprime usando la terminologia specifica di base | L'alunno: -ricava da fonti diverse dati fisico- antropici -si esprimer usando correttamente la terminologia specifica | L'alunno: -ricava e interpreta in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici -si esprime usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>PAESAGGIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e climi del mondo • Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti • Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo • Clima/ ambiente/popolazione/ economia • Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti • Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei • Riconoscere e descrivere i principali paesaggi • Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici) | <p>L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p> | <p>L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici</p> | <p>L'alunno riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità</p> |
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Problemi ecologici/ salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile • Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse • Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile | <p>L'alunno: -conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p> | <p>L'alunno: -consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p> | <p>L'alunno: -approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p> |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

