

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VAIC814007

I.C. TRADATE "GALILEO GALILEI"

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardi

- Tutte le classi devono raggiungere dei risultati in percentuale uguali o maggiori rispetto alla media nazionale sia in matematica che in italiano.
- Una più equa distribuzione nei vari livelli sia in matematica che in italiano rispetto alla media nazionale.
- Le classi dovrebbero avere un punteggio medio simile pur mantenendo un scarto minimo in percentuale.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Potenziamento delle competenze matematiche nelle prime classi della scuola primaria e di grammatica nell'intero ciclo.
- Diminuzione del numero di alunni con livello minimo e aumento degli alunni con il livello massimo nell'Esame di Stato.
- Riduzione della variabilità tra le classi.

Priorità 2

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.

Creazione di un curriculum verticale di competenze chiave di cittadinanza

Traguardi

- I docenti dovranno condividere e attuare il curriculum costruito con il contributo degli insegnanti di tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Creazione di un curriculum in verticale sia disciplinare con obiettivi minimi che delle competenze chiave e di cittadinanza condiviso dal collegio.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Descrizione degli obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Curricolo, progettazione e valutazione	Creazione di un curricolo in verticale sia disciplinare con obiettivi minimi che delle competenze chiave e di cittadinanza condiviso dal collegio	4	2	8
	Predisposizione di test disciplinari comuni per classi parallele con chiavi di correzione concordate e condivise, monitoraggio dei risultati	4	3	12
	Promozione del CLIL o "CLIL a pioggia" sia alla primaria sia alla secondaria	3	2	6
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Predisposizione di un questionario online per la raccolta dei dati relativi alla valutazione dei servizi dell'Istituto	3	2	6

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

1. Predisposizione di test disciplinari comuni per classi parallele con chiavi di correzione concordate e condivise, monitoraggio dei risultati.
2. Creazione di un curricolo in verticale sia disciplinare con obiettivi minimi che delle competenze chiave di cittadinanza condiviso dal collegio
3. Promozione del CLIL o CLIL a pioggia sia alla primaria sia alla secondaria

AREA DI PROCESSO: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1. Predisposizione di un questionario online per la raccolta dei dati relativi alla valutazione dei servizi dell'Istituto.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

1.a Predisposizione di test disciplinari comuni per classi parallele con chiavi di correzione concordate e condivise, monitoraggio dei risultati.

1.b Costruzione di strumenti per la verifica e la valutazione delle prove.

1.c Somministrazione di prove di verifica con item selezionati in base agli argomenti e/o costruiti con la stessa logica delle prove Invalsi.

1.d Somministrazione di simulazione di prove invalsi in tutte le classi coinvolte nei test standardizzati nazionali (seconde e quinte di scuola primaria e terza secondaria di primo grado).

1.e Attività per gli anni ponte: somministrazione di test di matematica e di italiano formulati dai docenti della scuola secondaria che li proporranno agli alunni durante il mese di aprile.

1.f Attività di recupero in itinere.

2.a Stesura del curricolo verticale disciplinare

2.b Integrazione del curricolo verticale disciplinare con le competenze chiave di cittadinanza

2.c Realizzazione di unità di apprendimento mono disciplinari e/o interdisciplinari

3.a Realizzazione di unità di apprendimento in lingua straniera - CLIL

AREA DI PROCESSO: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1.a Realizzazione di un questionario online da somministrare alle diverse componenti (alunni, genitori, docenti, personale ATA) dell'Istituto

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

RISORSE UMANE

- 1) I docenti di matematica e italiano, in condivisione con il consiglio di classe/equipe pedagogica
- 2) Commissione curricolo verticale per la stesura, collegio docenti per la condivisione, tutti i docenti per l'attuazione
- 3) Docenti disponibili, non di lingua, in possesso dei requisiti richiesti per la realizzazione di un'unità di apprendimento in lingua straniera.

STRUMENTI

Creazione di una banca dati dinamica e storica con

- prove di verifica e griglie di correzione
- UDA svolte in lingua straniera.
- UDA disciplinari o pluridisciplinari
- Curricolo verticale disciplinare e competenze chiave di cittadinanza.

AREA DI PROCESSO: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RISORSE UMANE

1.a Funzione strumentale per la pubblicazione del questionario online creato negli anni precedenti e messo a punto nell'anno scolastico 2015-16 anche con la collaborazione di alcuni rappresentanti dei genitori

1.b Stakeholder dell'Istituto

1.c Commissione NIV per la lettura, interpretazione e diffusione dei dati raccolti

STRUMENTI

- questionario on-line pubblicato sul sito WEB della scuola,
- strumenti informatici

3.2 Tempi di attuazione delle attività

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

1. Predisposizione di test disciplinari comuni per classi parallele con chiavi di correzione concordate e condivise, monitoraggio dei risultati: anno scolastico 2016-17 con revisione annuale
2. Creazione di un curricolo in verticale sia disciplinare con obiettivi minimi sia delle competenze chiave di cittadinanza condiviso dal collegio: anno scolastico 2016-17 per quanto riguarda quello disciplinare, anni scolastici 2017-19 per le competenze chiave di cittadinanza
3. Promozione del CLIL o CLIL a pioggia sia alla primaria sia alla secondaria: anni scolastici 2016-19

AREA DI PROCESSO: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Realizzazione di un questionario online da somministrare a alle diverse componenti (alunni, genitori, docenti, personale ATA) dell'Istituto: somministrazione annuale del questionario con eventuale revisione periodica.
- Lettura e restituzione dei dati annuale.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

Azione	Chi	Come	Quando
1.a Predisposizione di test disciplinari comuni per classi parallele con chiavi di correzione concordate e condivise, monitoraggio dei risultati	- Tutti i docenti di italiano e matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado	- Incontri per classi parallele nella scuola primaria e di dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria	- Mese di settembre e maggio per la predisposizione dei test e delle chiavi di correzione. - Mesi di ottobre e giugno per la raccolta dei risultati. - Mese di giugno per il confronto dei dati e la verifica sugli esiti ottenuti.

			- Rivalutazione annuale dei test da somministrare
1.b Costruzione di strumenti per la verifica e la valutazione delle prove (rubriche valutative).	- Tutti gli insegnanti	- Incontri per classi parallele nella scuola primaria e di dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria	- Realizzazione: 2016-2017 - Sperimentazione ed eventuali modifiche: 2017-2019
1.c Somministrazione di prove di verifica con item selezionati in base agli argomenti e/o costruiti con la stessa logica delle prove Invalsi.	- Tutti i docenti di italiano e matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado	- Somministrazione di un test a tempo da parte dell'insegnante di classe	- Somministrazione al termine delle unità didattiche durante gli a.s.2016-2019
1.d. Somministrazione di più prove invalsi in tutte le classi coinvolte nei test standardizzati nazionali (seconde e quinte di scuola primaria e terza secondaria di primo grado).	- Tutti i docenti di italiano e matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado degli anni scolastici interessati	- Somministrazione di test invalsi degli anni precedenti da parte dell'insegnante di classe	- Somministrazioni annuali - Mesi di marzo e aprile nella scuola primaria - Mese di maggio nella scuola secondaria di I grado.
1.e Attività per gli anni ponte: somministrazione di test di	- Tutti i docenti di italiano e matematica della scuola	- Somministrazione di test di matematica e italiano da parte	- Somministrazioni annuali: mese di aprile

matematica e di italiano formulati dai docenti della scuola secondaria che li proporranno agli alunni durante il mese di aprile.	secondaria di primo grado	dei docenti della scuola secondaria di primo grado agli alunni delle classi quinte della scuola primaria - Analisi dei dati, confronto con gli insegnanti della scuola primaria (tale analisi sarà utile anche per la formazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado)	- Analisi: mesi di maggio e giugno
1.f Attività di recupero in itinere.	- Docenti di matematica della scuola secondaria di primo grado	- Corsi di recupero, consolidamento e potenziamento pomeridiani - Attività a classi aperte	- Secondo quadrimestre - Sperimentazione a.s. 2016-2017

Azione	Chi	Come	Quando
2.a Stesura del curricolo verticale disciplinare	- Commissione curricolo verticale	- Analisi e revisione degli obiettivi e traguardi del curricolo steso nell'anno scolastico 2015-2016	- Revisione annuale
2.b Integrazione del curricolo verticale disciplinare con le competenze chiave di cittadinanza	- Commissione curricolo verticale	- Partecipazione di alcuni componenti della commissione ai corsi tenuti dal Cidi	- Anni scolastici 2015-2017

		- Stesura del curriculum di competenze chiave di cittadinanza	- Stesura a.s. 2016-2017 - Sperimentazione e revisione a.s. 2017-2018
2.c Realizzazione di unità di apprendimento monodisciplinari e/o interdisciplinari	- Tutti i docenti	- Ricognizione dei bisogni formativi all'interno dei team/consigli di classe - Programmazione delle UDA - Realizzazione delle UDA - Monitoraggio dell'UDA	- Inizio di ogni anno scolastico - Mesi di ottobre e novembre - In itinere - In itinere e al termine della sperimentazione dell'UDA
3.a Realizzazione di unità di apprendimento in lingua straniera - CLIL	- Docenti D.N.L.	- Ricognizione dei bisogni formativi all'interno dei team/consigli di classe - Programmazione delle UDA - Realizzazione delle UDA - Monitoraggio dell'UDA	- Inizio di ogni anno scolastico - Mesi di ottobre e novembre - In itinere - In itinere e al termine della sperimentazione e dell'UDA

AREA DI PROCESSO: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Azione	Chi	Come	Quando
1.a Realizzazione di un questionario online da somministrare a tutti gli stakeholder dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none">- Funzione strumentale informatica- Equipe formata da dirigente, docenti e alcuni genitori- NIV per la lettura dei risultati	<ul style="list-style-type: none">- Creazione di un'area dedicata nel sito della scuola, con link al questionario- Individuazione dei quesiti da sottoporre- Analisi dei risultati	<ul style="list-style-type: none">- Annuale al termine delle attività didattiche- Revisione e analisi dei dati annuale

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Traguardo	Modalità e periodo delle rilevazioni	Indicatori scelti	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<p>Tutte le classi devono raggiungere dei risultati in percentuale uguali o maggiori rispetto alla media nazionale sia in matematica che in italiano.</p> <p>Una più equa distribuzione nei vari livelli sia in matematica che in italiano rispetto alla media nazionale.</p> <p>Le classi dovrebbero avere un punteggio medio simile pur con un scarto minimo in percentuale.</p>	<p>Prove comuni iniziali e finali di italiano e matematica per classi parallele nella scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Prove invalsi</p>	<p>Prove Invalsi</p>	<p>A.S: 2015/16</p>		

Traguardo	Modalità e periodo delle rilevazioni	Indicatori scelti	Risultati previsti	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
I docenti dovrebbero condividere e attuare il curricolo costruito con il contributo degli insegnanti di tutti gli ordini di scuola.	Annualmente da settembre a novembre revisione condivisa delle programmazioni	Produzione di UDA da archiviare	A.S: 2015/16: Realizzazione di un curricolo verticale condiviso. 2016/17: Realizzazione di un curricolo verticale con competenze chiave di cittadinanza. 2016/18 Realizzazione di UDA	Il curricolo verticale condiviso è stato realizzato.	

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Pianificazione di attività comuni interdisciplinari condivise nel mese di settembre;
- condivisione dei risultati delle prove tra i docenti delle varie classi e discipline in sede di programmazione di team, nei Consigli di Classe e nei dipartimenti disciplinari;
- restituzione al Collegio dei dati Invalsi dell'anno precedente entro febbraio/marzo;
- raccolta e analisi dei dati emersi dai questionari rivolti a tutti gli utenti da parte del NIV;
- analisi, confronto e diffusione di "buone pratiche" durante il Collegio docenti unitario di giugno.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Interno: relazione o una presentazione digitale da illustrare al Collegio dei docenti e al Consiglio d' Istituto.

Esterno: relazione o una presentazione digitale da pubblicare sul sito della scuola e da inserire nel PTOF.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Il gruppo Niv stenderà annualmente una relazione o una presentazione digitale da illustrare ai colleghi. La relazione verterà sui seguenti punti:

- analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- andamento prove disciplinari di italiano e matematica iniziali e finali;
- restituzione dei risultati emersi dal sondaggio di gradimento della scuola rivolto alle diverse componenti (alunni, genitori, docenti, personale ATA) dell'Istituto;
- illustrazione dei progetti CLIL a pioggia;
- elenco delle UDA intradisciplinari e interdisciplinari realizzate durante l'anno (archiviazione).

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno:

- Stesura della relazione annuale;
- Pubblicazione sul sito della scuola.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
CONTARINO RITA	DIRIGENTE SCOLASTICO
CATTAFESTA NADIA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA 1°
MILESI MARIKA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA 1°
CARNEVALE ANNARITA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
GINEPRO SONIA MIRELLA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
LAMON MONICA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA