

CLASSE 1 SECONDARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERME DIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali organi dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e le loro funzioni</li> <li>La bandiera e l'inno nazionale</li> <li>Il bullismo</li> <li>Le diverse organizzazioni sociali e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> <li>I regolamenti scolastici</li> <li>I diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia</li> <li>Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile</li> <li>Riconosce le diverse organizzazioni sociali e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> <li>Rispetta i regolamenti scolastici</li> <li>Sa riconoscere i diritti dei bambini nella vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario gli aspetti essenziali delle istituzioni e delle organizzazioni sociali e li espone solo se supportato dal docente</li> <li>Non è ancora consapevole dei diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli aspetti essenziali delle istituzioni e delle organizzazioni sociali e li espone utilizzando un linguaggio essenziale</li> <li>E' sostanzialmente consapevole dei diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i diversi modelli istituzionali e le diverse organizzazioni sociali e li espone utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>E' consapevole dei diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende i diversi modelli istituzionali e le diverse organizzazioni sociali ed è in grado di operare confronti e collegamenti</li> <li>E' pienamente consapevole dei diritti dei bambini</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>Le cause dell'inquinamento</li> <li>I rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce in fatti e situazioni concrete il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>Individua le cause di inquinamento in situazioni concrete</li> <li>Sa classificare i rifiuti e li sa riciclare</li> </ul>	Adotta solo in modo sporadico nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta generalmente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta per lo più nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta sempre nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole essenziali della netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le regole della netiquette</li> </ul>	Solo grazie al supporto dell'insegnante distingue i principali device	Distingue i principali device e piattaforme scolastiche e li utilizza in modo	Distingue i diversi device e piattaforme scolastiche	Distingue i diversi device e piattaforme scolastiche

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le varie tipologie di device</li> <li>Le principali piattaforme scolastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le varie tipologie di device</li> <li>Sa utilizzare le principali piattaforme scolastiche</li> </ul>	e piattaforme scolastiche e li utilizza in modo non sempre corretto; rispetta solo sporadicamente i comportamenti nella rete	essenzialmente corretto; rispetta essenzialmente i comportamenti nella rete.	e li utilizza in modo sostanzialmente corretto, rispetta sostanzialmente i comportamenti nella rete.	li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete .
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

CLASSE 2 SECONDARIA		EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>Le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra di esse</li> <li>Le pari opportunità</li> <li>I diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare la divisione dei poteri nei diversi stati europei</li> <li>Sa individuare le caratteristiche delle istituzioni europee</li> <li>Sa individuare le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario il ruolo dell'Unione Europea.</li> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il ruolo dell'Unione Europea.</li> <li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende il ruolo dell'Unione Europea.</li> <li>Conosce e comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende pienamente il ruolo dell'Unione Europea.</li> <li>Conosce e comprende le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico</li> <li>L'educazione alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta l'ambiente e il patrimonio storico e artistico</li> <li>Si alimenta in modo corretto</li> </ul>	Non riconosce se non col supporto dell'insegnante la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce sostanzialmente la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce e comprende la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce e comprende pienamente la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il copyright</li> <li>Il CC (Creative Commons)</li> <li>La privacy</li> <li>L'identità digitale e l'identità reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy</li> </ul>	Non è consapevole dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha una essenziale consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha una sostanziale consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha piena consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare

CLASSE 3 SECONDARIA		EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		

	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>L'Onu e gli organismi e agenzie internazionali</li> <li>Le mafie</li> <li>Il Codice della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare i principi fondamentali della Carta Costituzionale</li> <li>Sa individuare il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>Rispetta i principi di legalità</li> <li>Rispetta il Codice della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>Conosce solo in modo episodico e frammentario le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce sostanzialmente i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Conosce sostanzialmente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>Conosce sostanzialmente le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>Conosce le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Conosce e comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>La tutela della biodiversità</li> <li>Il cambiamento climatico</li> <li>Le fonti energetiche</li> <li>Le dipendenze: droga, alcol e gioco d'azzardo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compie delle scelte coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030.</li> <li>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>Sa riconoscere le forme del disagio giovanile ed adulto e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo essenzialmente consapevole delle risorse ambientali</li> <li>Non è ancora cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo essenzialmente consapevole delle risorse ambientali</li> <li>E' sostanzialmente cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende sostanzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo sostanzialmente consapevole delle risorse ambientali</li> <li>E' cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>E' pienamente cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rischi della rete</li> <li>Il cyberbullismo</li> <li>Il concetto di dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa come evitare i rischi della rete e il cyberbullismo</li> <li>Sa individuare le informazioni corrette o errate,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non è ancora consapevole dei rischi della rete e solo grazie al supporto dell'adulto naviga in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' sostanzialmente consapevole dei rischi della rete e naviga in modo essenzialmente sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole dei rischi della rete e naviga in modo sostanzialmente sicuro. Seleziona e organizza le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' pienamente consapevole dei rischi della rete e naviga in modo sicuro. Seleziona e organizza con padronanza le informazioni</li> </ul>

		anche nel confronto con altre fonti	Solo con l'aiuto dell'adulto selezione in rete semplici informazioni, ma non è in grado di integrarle con le proprie conoscenze.	Seleziona e organizza semplici informazioni trovate nella rete per integrare le proprie conoscenze.	trovate nella rete per costruire le proprie conoscenze.	trovate nella rete per costruire e ampliare le proprie conoscenze.
--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Il curricolo di cittadinanza viene ad integrare il Curricolo Verticale di Istituto delle discipline, fornendo uno sfondo pedagogico comune ai docenti dei team o Consigli di Classe/Sezione e riunendo in un'ottica globale le attività formative dell'Istituto. Esso prende le mosse dalla consapevolezza che **“insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola oggi un compito ancora più ineludibile rispetto al passato”** e si sviluppa nel corso degli anni in maniera progressiva e ricorsiva insieme, seguendo l'evoluzione globale psicocognitiva ed educativa degli alunni, attraverso l'attivazione di conoscenze e di esperienze. Vi concorrono tutti i campi di esperienza e le discipline, ciascuna nei tempi e nelle modalità che le sono più consone, e così i progetti e le attività previste dal PTOF.