

CLASSE 1 SECONDARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERME DIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> I principali organi dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e le loro funzioni La bandiera e l'inno nazionale Il bullismo Le diverse organizzazioni sociali e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato I regolamenti scolastici I diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Sa rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli enti locali Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile Riconosce le diverse organizzazioni sociali e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato Rispetta i regolamenti scolastici Sa riconoscere i diritti dei bambini nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce solo in modo episodico e frammentario gli aspetti essenziali delle istituzioni e delle organizzazioni sociali e li espone solo se supportato dal docente Non è ancora consapevole dei diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli aspetti essenziali delle istituzioni e delle organizzazioni sociali e li espone utilizzando un linguaggio essenziale E' sostanzialmente consapevole dei diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i diversi modelli istituzionali e le diverse organizzazioni sociali e li espone utilizzando un linguaggio appropriato E' consapevole dei diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i diversi modelli istituzionali e le diverse organizzazioni sociali ed è in grado di operare confronti e collegamenti E' pienamente consapevole dei diritti dei bambini
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Le cause dell'inquinamento I rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in fatti e situazioni concrete il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente Individua le cause di inquinamento in situazioni concrete Sa classificare i rifiuti e li sa riciclare 	Adotta solo in modo sporadico nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta generalmente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta per lo più nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane	Adotta sempre nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse quotidiane
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Le regole essenziali della netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> Applica le regole della netiquette 	Solo grazie al supporto dell'insegnante distingue i principali device	Distingue i principali device e piattaforme scolastiche e li utilizza in modo	Distingue i diversi device e piattaforme scolastiche	Distingue i diversi device e piattaforme scolastiche

	<ul style="list-style-type: none"> Le varie tipologie di device Le principali piattaforme scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le varie tipologie di device Sa utilizzare le principali piattaforme scolastiche 	e piattaforme scolastiche e li utilizza in modo non sempre corretto; rispetta solo sporadicamente i comportamenti nella rete	essenzialmente corretto; rispetta essenzialmente i comportamenti nella rete.	e li utilizza in modo sostanzialmente corretto, rispetta sostanzialmente i comportamenti nella rete.	li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete .
--	---	--	--	--	--	--

CLASSE 2 SECONDARIA		EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione Le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra di esse Le pari opportunità I diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare la divisione dei poteri nei diversi stati europei Sa individuare le caratteristiche delle istituzioni europee Sa individuare le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce solo in modo episodico e frammentario il ruolo dell'Unione Europea. Conosce solo in modo episodico e frammentario le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il ruolo dell'Unione Europea. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende il ruolo dell'Unione Europea. Conosce e comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende pienamente il ruolo dell'Unione Europea. Conosce e comprende le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> La tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico L'educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta l'ambiente e il patrimonio storico e artistico Si alimenta in modo corretto 	Non riconosce se non col supporto dell'insegnante la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce sostanzialmente la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce e comprende la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.	Conosce e comprende pienamente la necessità di prendersi cura di sé stesso e dell'ambiente che lo circonda.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Il copyright Il CC (Creative Commons) La privacy L'identità digitale e l'identità reale 	<ul style="list-style-type: none"> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy 	Non è consapevole dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha una essenziale consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha una sostanziale consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare	Ha piena consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare

CLASSE 3 SECONDARIA		EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		

	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASSO	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini L'Onu e gli organismi e agenzie internazionali Le mafie Il Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare i principi fondamentali della Carta Costituzionale Sa individuare il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Rispetta i principi di legalità Rispetta il Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce solo in modo episodico e frammentario i principi fondamentali della Costituzione. Conosce solo in modo episodico e frammentario il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Conosce solo in modo episodico e frammentario le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce sostanzialmente i principi fondamentali della Costituzione. Conosce sostanzialmente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Conosce sostanzialmente le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Conosce le norme relative ai comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione. Conosce e comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 La tutela della biodiversità Il cambiamento climatico Le fonti energetiche Le dipendenze: droga, alcol e gioco d'azzardo 	<ul style="list-style-type: none"> Compie delle scelte coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa riconoscere le forme del disagio giovanile ed adulto e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo essenzialmente consapevole delle risorse ambientali Non è ancora cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo essenzialmente consapevole delle risorse ambientali E' sostanzialmente cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende sostanzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo sostanzialmente consapevole delle risorse ambientali E' cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. E' pienamente cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> I rischi della rete Il cyberbullismo Il concetto di dato 	<ul style="list-style-type: none"> Sa come evitare i rischi della rete e il cyberbullismo Sa individuare le informazioni corrette o errate, 	<ul style="list-style-type: none"> Non è ancora consapevole dei rischi della rete e solo grazie al supporto dell'adulto naviga in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> E' sostanzialmente consapevole dei rischi della rete e naviga in modo essenzialmente sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole dei rischi della rete e naviga in modo sostanzialmente sicuro. Seleziona e organizza le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> E' pienamente consapevole dei rischi della rete e naviga in modo sicuro. Seleziona e organizza con padronanza le informazioni

		anche nel confronto con altre fonti	Solo con l'aiuto dell'adulto selezione in rete semplici informazioni, ma non è in grado di integrarle con le proprie conoscenze.	Seleziona e organizza semplici informazioni trovate nella rete per integrare le proprie conoscenze.	trovate nella rete per costruire le proprie conoscenze.	trovate nella rete per costruire e ampliare le proprie conoscenze.
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--

Il curricolo di cittadinanza viene ad integrare il Curricolo Verticale di Istituto delle discipline, fornendo uno sfondo pedagogico comune ai docenti dei team o Consigli di Classe/Sezione e riunendo in un'ottica globale le attività formative dell'Istituto. Esso prende le mosse dalla consapevolezza che **“insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola oggi un compito ancora più ineludibile rispetto al passato”** e si sviluppa nel corso degli anni in maniera progressiva e ricorsiva insieme, seguendo l'evoluzione globale psicocognitiva ed educativa degli alunni, attraverso l'attivazione di conoscenze e di esperienze. Vi concorrono tutti i campi di esperienza e le discipline, ciascuna nei tempi e nelle modalità che le sono più consone, e così i progetti e le attività previste dal PTOF.