

ICS “G. Galilei” – Tradate (VA)

**La certificazione delle competenze
nel primo ciclo d’istruzione:
quali consapevolezze
per l’azione educativo-didattica?**

9 marzo 2016

Dott.ssa Lucia Rossella Magistro

... A proposito di pratiche educative

ABILITA'
Applicare una regola

PERFORMANCE
Modello di
comportamento ottimale

Competenza
è ...

**CONOSCENZA
CONCETTUALE**
Sapere "al quadrato"



Quale definizione di competenza a livello normativo?

***Competenze = comprovata capacità di utilizzare
conoscenze, abilità
e capacità personali, sociali e/o metodologiche,
in situazioni di lavoro o di studio
e nello sviluppo professionale e personale.***

***Nel contesto dell' EQF le competenze sono descritte in
termini di **responsabilità e autonomia.*****

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2008/C 111/01)

... Per capire meglio

*“In campo pedagogico-didattico, oggi è ritenuto ‘competente’ colui che ha trasformato le proprie capacità in un **agire consapevole, autonomo e responsabile** che gli permette di affrontare bene, per sé e per gli altri, in una determinata situazione, la risoluzione di compiti, l’elaborazione di progetti, utilizzando al meglio tutto il sapere posseduto e le risorse, interne ed esterne, a sua disposizione”.*

G. Sandrone, *Insegnare per competenze o per promuovere competenze? Dal significato alla valutazione della competenza*, in Nuova Secondaria, n° 1, settembre 2014, XXXII, pp.11-25



Quali implicazioni per la progettazione formativa?

...Dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

“La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidiana propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini”.

Quali consapevolezze per l'azione didattica?

DA

Acquisizione di saperi

Centralità dell'istruzione

Separatezza dei saperi

A

Sviluppo di un agire competente che utilizza "in situazione" i saperi e ne dà ragione

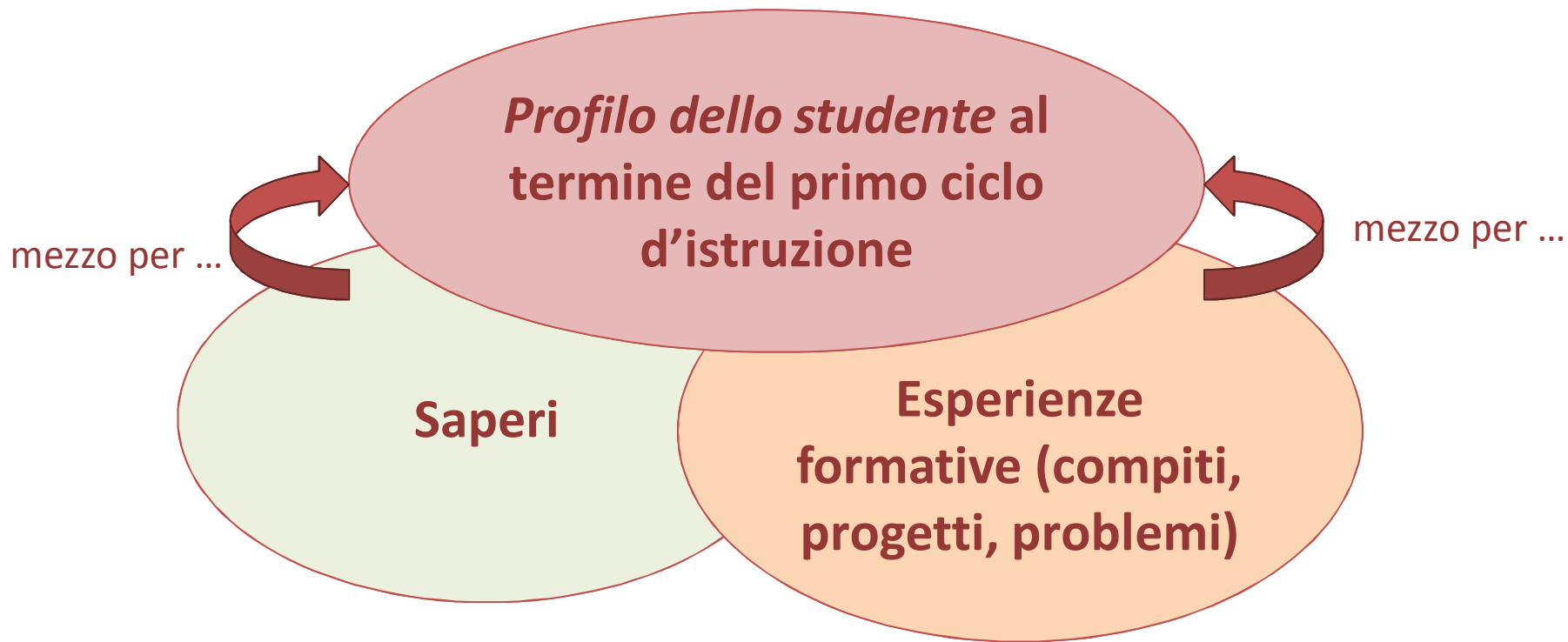
Centralità dell'educazione (sapere + fare bene)

Unitarietà del sapere

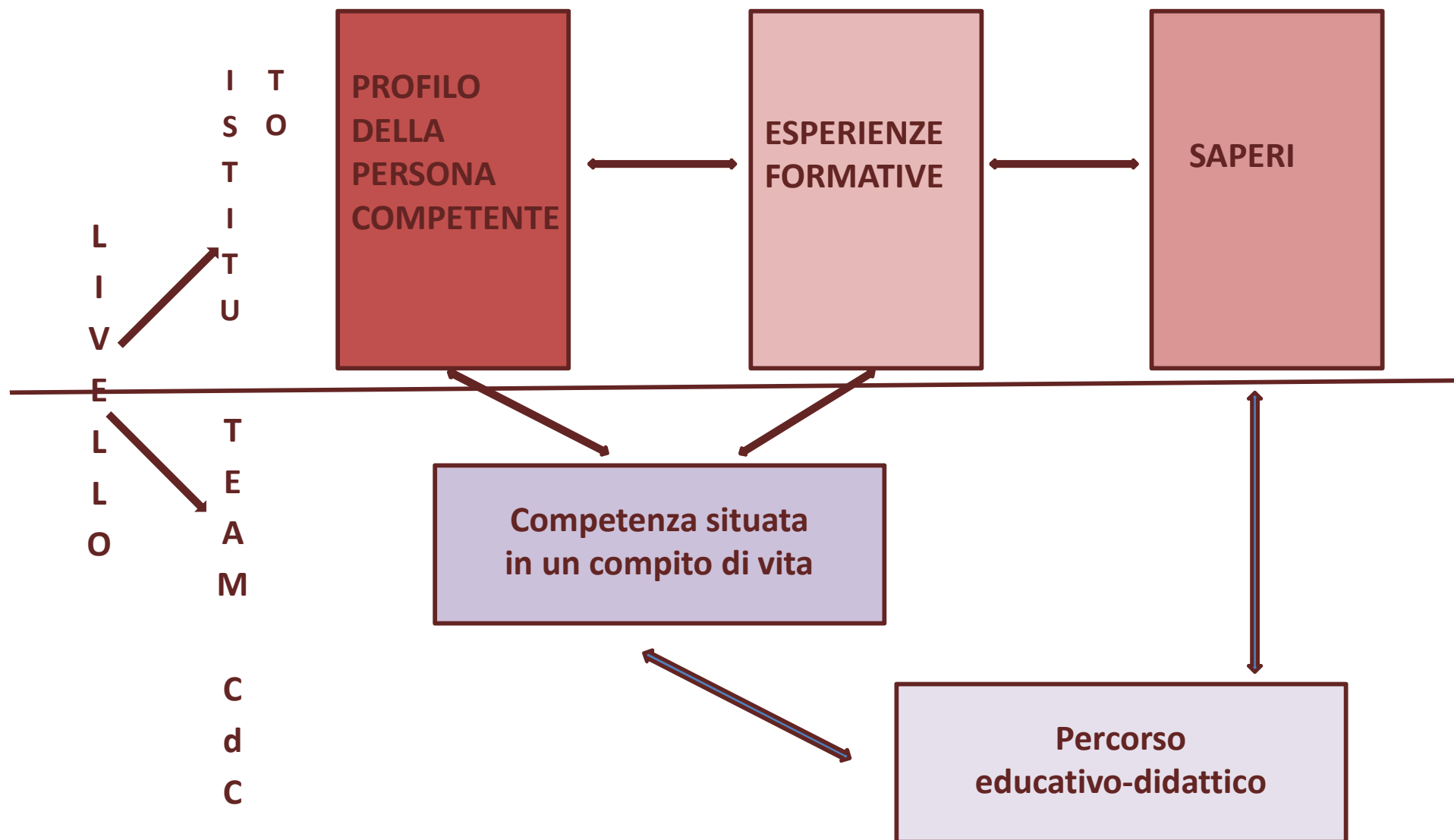
... A proposito di competenze

Dalle Linee Guida (C.M. n.3/2015)

- ✓ La maturazione delle competenze costituisce la **finalità essenziale di tutto il curricolo**.
- ✓ Le competenze da certificare sono quelle contenute nel **Profilo dello studente**.
- ✓ Le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni.
- ✓ Le competenze sono un **costrutto complesso** che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali.
- ✓ Le competenze devono essere oggetto di **osservazione, documentazione e valutazione**.
- ✓ Solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.



Quali "livelli" considerare nelle azioni di progettazione/programmazione?



... A proposito del modello ministeriale di certificazione delle competenze

...Dalle Linee Guida

“**La certificazione delle competenze**, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, **rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo**, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell’obbligo d’istruzione del secondo ciclo.

Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come **valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati**”.

Dott.ssa Lucia Rossella Magistro

**Quali
strumenti
per
promuovere
e
valutare
le competenze**



... A proposito di certificazione delle competenze

Quali gli elementi fondanti (C.M. n.3/2015)?

- ✓ Ancoraggio delle certificazioni al *Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione* (DM n. 254/2012).
- ✓ Riferimento esplicito alle competenze chiave europee, così come recepite nell'ordinamento italiano.
- ✓ Presentazione di indicatori di competenza in ottica trasversale, con due livelli di sviluppo (classe quinta primaria, classe terza secondaria I grado).
- ✓ Esplicito rimando alle discipline "curricolari" implicate nel processo di maturazione delle competenze.
- ✓ Definizione di quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato).
- ✓ Presenza di uno/due spazi "aperti" utile descrivere/contestualizzare meglio l'agire competente di ciascun allievo.
- ✓ Sottoscrizione e validazione del documento da parte dei docenti e del Dirigente Scolastico, con procedimento separato rispetto alla conclusione dell'esame di Stato.
- ✓ Presenza di un consiglio orientativo, affidato alla responsabile attenzione dei genitori.

I quattro livelli per la certificazione delle competenze

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

Modalità di compilazione del documento (Linee guida)

- ✓ **SCUOLA PRIMARIA:** il documento di certificazione delle competenze, a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.
- ✓ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** viene stilato in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.
- ✓ **ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA:** il modello nazionale viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).
- ✓ **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA):** se dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Se esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Grazie per l'attenzione