



M.I.U.R.

Istituto Comprensivo Statale Completo "G.
Galilei"

Via Trento e Trieste - 21049 Tradate
tel. 0331/842151 – 860455 - fax:0331/844705
C.F.:80014780128 – sito web: icgalileitradate.edu.it
vaic814007@istruzione.it -
vaic814007@pec.istruzione.it



Sezione ospedaliera -Presidio Ospedaliero di Tradate

PEP Istituto Comprensivo Completo Galileo Galilei

PROGRAMMA EDUCATIVO/DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BILINGUI IN FASE DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 O NEOARRIVATI IN ITALIA

PARTE A Da compilare a cura del Consiglio di Classe

Anno scolastico: _____ Classe: _____ Sez. __
Plesso

1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome _____ Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Nazionalità _____

Lingua parlata in famiglia _____

Lingua di scolarità nel Paese d'origine _____

Altre lingue conosciute _____

Data di arrivo in Italia _____

Scolarità pregressa regolare sì no Ultima classe frequentata nel Paese d'origine ____

Scuole e classi frequentate in Italia _____

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con X

- A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B.** alunno straniero che pur essendo in Italia da 1 o più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante Coordinatore di Classe ritiene utili:

.....

.....

2 FASE OSSERVATIVA

Comprensione orale Italiano nella comunicazione quotidiana	Livello adeguato	Livello parzialmente adeguato	Livello non adeguato
Produzione orale Italiano nella comunicazione quotidiana	Livello adeguato	Livello parzialmente adeguato	Livello non adeguato
Produzione orale Italiano nella lingua dello studio	Livello adeguato	Livello parzialmente adeguato	Livello non adeguato
Comprensione scritta	Livello adeguato	Livello parzialmente adeguato	Livello non adeguato
Produzione scritta	Livello adeguato	Livello parzialmente adeguato	Livello non adeguato

2.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:

Facendo riferimento a:

<input type="checkbox"/> test di ingresso	<input type="checkbox"/> incontri con il mediatore culturale	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> colloquio con la famiglia
---	--	--	--

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Linguistico-espressivo | <input type="checkbox"/> Logico-matematico |
| <input type="checkbox"/> Storico-geografico | <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico |
| <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo Musicale | <input type="checkbox"/> Motorio |

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Linguistico-espressivo | <input type="checkbox"/> Logico-matematico |
| <input type="checkbox"/> Storico-geografico | <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico |
| <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo Musicale | <input type="checkbox"/> Motorio |

Dovuta a ...

- | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Scarsa scolarizzazione | <input type="checkbox"/> Mancanza di conoscenza della lingua italiana | <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza della lingua italiana | <input type="checkbox"/> Totale mancanza di conoscenza della disciplina | <input type="checkbox"/> Lacune pregresse | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella lingua dello studio (lessico specifico) |
|---|---|--|---|---|---|

**3. DISCIPLINA E OBIETTIVI MINIMI PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP (L.53/2003;
D.M. 27/12/2012)**

da compilare a cura del Coordinatore durante il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	Primo	Quadrimestre	Secondo	Quadrimestre
	Tipo di programmazione	Valutazione	Tipo di programmazione	Valutazione
<input type="checkbox"/> ITALIANO				
<input type="checkbox"/> STORIA				
<input type="checkbox"/> GEOGRAFIA				
<input type="checkbox"/> MATEMATICA				
<input type="checkbox"/> SCIENZE				
<input type="checkbox"/> INGLESE				
<input type="checkbox"/> TECNOLOGIA				
<input type="checkbox"/> MUSICA				
<input type="checkbox"/> ARTE				
<input type="checkbox"/> 2 ^a LINGUA				

LEGENDA P.I. = Programmazione individualizzata P.S. = Programmazione semplificata
Valutazione A = effettuata solo su alcuni obiettivi B = effettuata su tutti gli obiettivi

4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate con insegnante potenziato
- L'insegnante di disciplina di classe
- L'insegnante di sostegno (se previsto in classe)

- Laboratorio di Alfabetizzazione ITA L2 in orario scolastico

- Intervento mediatore linguistico Altro _____

5. STRATEGIE METODOLOGICHE PREVISTE IN CLASSE

5.1 STRATEGIE

- Lezioni frontali che prevedono l'uso di più linguaggi comunicativi
- Apprendimento e attività laboratoriale in piccoli gruppi
- Attività in coppia
- Semplificare il linguaggio
- Semplificare il testo
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineature...
- Semplificare le consegne
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative
- Altro _____

5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- Supporti informatici
- Schemi, tabelle e tavole (tavole dei verbi, tabelline, formule, cd audio, DVD...)
- dizionario
- Lim

- calcolatrice
- Uso di linguaggio non verbale (foto, immagini, grafici, cartine...)
- Testi di studio semplificati
- Schede suppletive

- Mappe concettuali
- Altro _____

6. VERIFICA

- Interrogazioni programmate
- Interrogazioni mediante domande – guida
- Questionari CON RISPOSTA CHIUSA

- Esercizi vero/falso
- Esercizi di completamento
- altro (specificare): _____

PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

- I genitori sono consapevoli che il proprio figlio, in situazione di BES, seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e dovrà raggiungere gli obiettivi previsti nelle suddette programmazioni.

- I docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati/personalizzati, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Firme di sottoscrizione

Nome e cognome dei genitori

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316,337 ter e 337 quarter del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori

.....
.....

Firme congiunte di entrambi i genitori, esercenti la patria podestà/affidatari/tutore (firma unica in caso di esistenza di un solo genitore esercente la patria podestà/affidatari/tutore)

Lo/a studente/ssa

In caso contrario: i genitori, presa visione del PDP, **non concordano** con quanto previsto nel documento e propongono di

Firme dei genitori

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316,337 ter e 337 quarter del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori

Firme congiunte di entrambi i genitori, esercenti la patria podestà/affidatari/tutore (firma unica in caso di esistenza di un solo genitore esercente la patria podestà/affidatari/tutore)

.....
.....

Data, luogo